

Service de Psychiatrie de l'Enfant

Hôpital Robert Debré
48 Boulevard Sérurier
75019 PARIS

Tel : 01 40 09 22 63

Fax : 01 40 03 22 97

Mail : consultations@rdb.aphp.fr

OBSERVATION PEDAGOGIQUE ECOLE MATERNELLE

Document à faire remplir par l'enseignant ou l'enseignante de l'enfant et à renvoyer par mail ou Fax ou directement aux parents.

NOM DE L'ENFANT :

PRENOM :

Date de naissance :

SCOLARITE ACTUELLE

- Classe :

- Temps scolaire :

Temps plein
Cantine

Temps partiel
Etude

Centre de loisirs

- Aménagements de la vie scolaire :

AVS

PAI

PPRE

PAP

PPS

- S'il y a lieu, quelle est la date de la dernière ESS ou RESS durant laquelle a été renseigné un Geva-sco ? (merci de joindre une copie du Geva-sco par retour de mail)

- Y a-t-il eu des bilans réalisés par la psychologue scolaire et à quelle date ? (merci de joindre une copie des bilans par retour de mail)

- Y a-t-il eu un redoublement ? Quelle classe ? Pour quelles raisons ?

- Comment situez-vous ses réalisations par rapport à celles de la classe ?

Inférieures

Equivalentes

Supérieures

- La fréquentation scolaire est-elle régulière ?

- Avez-vous des contacts réguliers avec la famille ?

- A votre connaissance, l'enfant est-il suivi par des services de préventions, bénéficie-t-il de prise en charge thérapeutiques et rééducatives ?

RYTHME DE VIE SCOLAIRE

- Propreté :
- Repas :
- Sieste :

NIVEAU DES COMPETENCES SCOLAIRES

Graphisme

Tenue du crayon, contrôle du geste.

Copier en écriture capitale ou cursive des mots simples, écrire son prénom.

Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation.

Découvrir l'écrit

Reconnaître la plupart des lettres.

Mettre en relation des sons et des lettres.

Se repérer dans un livre et l'espace d'une page.

S'approprier le langage

Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange.

S'exprimer de façon correcte (niveau de langage, vocabulaire, syntaxe).

Comprendre une consigne, une histoire lue...

Découvrir le monde

Reconnaître les formes et les grandeurs.

Approcher les quantités et les nombres. Connaître la suite des nombres.

Dénombrer et comparer une quantité.

Se repérer dans le temps (journée, semaine, année) et dans l'espace

Devenir élève

Respecter les règles de vie commune. Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide. Avoir confiance en soi, contrôler ses émotions. Identifier les adultes et leur rôle. Exécuter des tâches simples en autonomie.

Agir et s'exprimer avec son corps

Savoir utiliser des outils (ciseaux, pinceaux, manipulations, perles)

Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés (parcours de motricité, jeux de ballon, vélo,...).

Adapter ses comportements en acceptant les contraintes collectives (respecter, écouter, coopérer).

Prendre part à un jeu collectif.

COMPETENCES RELATIONNELLES

- Qualité des relations avec les adultes :

- Qualité des relations avec les autres enfants en classe (intégré, en retrait, isolé, en retrait, initie les échanges, suit le groupe) :

- Qualité des relations à la récréation et pendant les sorties scolaires (quels jeux, y a-t-il des conflits, est-il isolé ?)

- Communication non-verbale (contact visuel, initiation et maintien des échanges, compréhension des gestes et des mimiques) :

- Témoigne t-il de connaissances (par exemple : histoire, géographie) ou compétences intellectuelles (par exemple : calcul, mémoire) inhabituellement élevées dans certains domaines ?

- A t-il des gestes ou des activités répétitives, un besoin de rituel, des difficultés d'adaptation aux changements ?

Quel est pour vous le niveau de difficultés de cet enfant ?

Très léger

Léger

Modéré

Sévère

Très sévère

Y a-t-il des aménagements de travail déjà mis en place pour lui ? Si non, quelles seraient les solutions envisageables pour y remédier ?

Avez-vous d'autres observations concernant cet élève ?

Date :

Nom du ou des professeurs des écoles :

Adresse et téléphone de l'école :

TDAH échelle d'évaluation IV - Maternelle

Nom de l'enfant : _____ Sexe : M F Âge : _____

Complété par : _____ Lien de parenté : _____

Entourez le chiffre qui décrit le mieux le comportement de l'enfant depuis les 6 derniers mois.	Rarement/ Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent
1. N'accorde pas d'attention particulière aux détails (se précipite dans les activités, commet des erreurs d'étourderie, etc.)	0	1	2	3
2. Remue les mains et les pieds où se tortille sur la chaise	0	1	2	3
3. A des difficultés à maintenir son attention sur des tâches ou des activités ludiques	0	1	2	3
4. Se lève en classe où dans d'autres situations où il/elle est supposé(e) rester assis(e)	0	1	2	3
5. Ne semble pas écouter quand on lui parle directement (tourne le dos, vous ignore)	0	1	2	3
6. Court ou grimpe excessivement dans des situations où cela est inapproprié	0	1	2	3
7. Ne suit pas les instructions ou ne termine pas les tâches (monter les escaliers, mettre ses chaussures et ses chaussettes, etc. ; rencontre des difficultés avec les transitions)	0	1	2	3
8. A des difficultés à jouer tranquillement (seul ou en groupe)	0	1	2	3
9. A des difficultés à organiser ses tâches et ses activités (choisir une activité, obtenir le matériel, effectuer les étapes dans l'ordre, etc.)	0	1	2	3
10. Est « sur la brèche » ou agit comme s'il/elle « monté(e) sur ressorts ».	0	1	2	3
11. Évite les tâches qui nécessitent un effort soutenu (comme les puzzles, apprendre l'alphabet, écrire son prénom)	0	1	2	3
12. Parle excessivement	0	1	2	3
13. Perd des affaires nécessaires à son travail où à ses activités (comme les moufles, chaussures, sac à dos)	0	1	2	3
14. Laisse échapper la réponse à une question qui n'est pas encore posée	0	1	2	3
15. Est facilement distrait(e)	0	1	2	3
16. A du mal à attendre son tour	0	1	2	3
17. A des oublis dans la vie quotidienne (ex. oublie des papiers, oublie des consignes)	0	1	2	3
18. Interrompt les autres où impose sa présence	0	1	2	3